


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Щетинская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей-
предметников

 Долженкова Г.А.

Протокол №1
от "31" августа 2022 г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

 Григорова Е.В.

от "01" сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
ИО директора

 Григорова Е.В.

Приказ №1-115
от "01" сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Титова Людмила Сергеевна
преподаватель - организатор

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодействие, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»; модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»; модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»; модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»; модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности:

«предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и

последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ.

Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности,

нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

— способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

— сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

— знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета ОБЖ в 5 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение предмета ОБЖ в 5 классе отводится 34 часа.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРУЕТСЯ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный потенциал предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) и в соответствии с Программой воспитания МБОУ «Щетинская ООШ».

Уроки ОБЖ призваны решать задачи обучения, определённые государственной программой, и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве.

Воспитывающий аспект урока ОБЖ предусматривает использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника. Пути реализации воспитательного потенциала уроков ОБЖ - это:

- интегрированные уроки технологии и ОБЖ, физической культуры;
- уроки речевого этикета с использованием наглядности;
- приобщение к культуре своего народа при работе;
- воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета (так, для экологического воспитания больше возможностей имеется при изучении биологии, ОБЖ, чем при изучении литературы; литература более способствует эстетическому воспитанию, чем физика; уроки истории, краеведения, обществознания, ОБЖ обладают большими возможностями для патриотического воспитания, чем уроки математики и т. д.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Личная безопасность в повседневной жизни»:

Инструктаж по ТБ. Опасные и чрезвычайные ситуации. Главные правила ОБЖ. Как научиться выявлять и предвидеть опасности. Какие службы защищают население. Опасности в городе и посёлке. Службы защиты населения. Сигналы опасности. Опасные ситуации в жилище. Пожары в жилище. Оповещение и эвакуация при пожаре. Средства борьбы с огнём. Опасные газы. Затопление жилища. Разрушение здания. Опасные вещества в быту. Опасные ситуации на дорогах. Безопасность в общественном и личном транспорте. Правила поведения в метро, на железнодорожном транспорте. Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте. Опасный лед. Аварийные ситуации на воздушном транспорте. Криминальные ситуации. Как защитить свой дом. Криминальные ситуации на улице и в других общественных местах. Как защитить себя при угрозе террористического акта. Нарушение экологического равновесия. За чистый воздух. Вода – формула жизни. Загрязнение почв. Продукты под контролем. Безопасный компьютер.

Модуль № 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»:

Что следует знать об оказании первой помощи. Раны. Кровотечения. Помощь при термических и химических ожогах. Правила здорового образа жизни. Отдых школьника в летнее время. Техника безопасности в летний период времени.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование

веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться

в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с

использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выразить эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять

алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений,

приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

Модуль № 1 «Личная безопасность в повседневной жизни»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных

ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения; безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в

коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах; безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;

М приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета; предупреждать

возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета

Модуль № 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни; характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний; безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального

происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Личная безопасность в повседневной жизни 27 часов								
1	Опасные и чрезвычайные ситуации	1	0	1	02.09.2022	Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия; Характеризуют значение предмета ОБЖ для человека; Раскрывают смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; Классифицируют и характеризуют источники и факторы опасности; Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
2	Главные правила ОБЖ	1	0	1	09.09.2022	Объясняют сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций; Характеризуют уровни взаимодействия человека и окружающей среды; Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию; Приводят примеры различных угроз безопасности и характеризуют их;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru

						Раскрывают и обосновывают правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;		
3	Как научиться выявлять и предвидеть опасности	1	0	1	16.09.2022	Объясняют особенности жизнеобеспечения жилища; Классифицируют основные источники опасности в быту;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
4	Какие службы защищают население. Опасности в городе и посёлке	1	0	1	23.09.2022	Характеризуют службы защиты населения; Объясняют правила безопасного поведения; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
5	Службы защиты населения. Сигналы опасности	1	0	1	30.09.2022	Объясняют правила безопасного поведения; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru

6	Опасные ситуации в жилище	1	0	1	07.10.2022	Объясняют особенности жизнеобеспечения жилища; Классифицируют основные источники опасности в быту;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
7	Пожары в жилище	1	0	1	14.10.2022	Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития; Объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия; Вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте, в общественных зданиях; Вырабатывают навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи; Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом; Характеризуют ситуации криминогенного характера; Объясняют правила поведения с малознакомыми людьми; Объясняют правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
8	Оповещение и эвакуация при пожаре. Средства борьбы с	1	0	1	21.10.2022	Объясняют права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности; Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru

	огнём					взаимодействия с ними; Раскрывают ответственность за ложные сообщения; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;		u, https://uchi.ru
9	Опасные газы	1	0	1	28.10.2022	Вырабатывают навыки безопасных действий; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
10	Затопление жилища	1	0	1	11.11.2022	Вырабатывают навыки безопасных действий; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
11	Разрушение здания	1	0	1	18.11.2022	Вырабатывают навыки безопасных действий; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru

12	Опасные вещества в быту	1	0	1	25.11.2022	Вырабатывают навыки безопасных действий; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
13	Опасные ситуации на дорогах	1	0	1	02.12.2022	Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов; Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов; Характеризуют дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения; Вырабатывают навыки безопасного перехода дороги; Объясняют правила применения световозвращающих элементов; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; Классифицируют общественные места и их потенциальные угрозы безопасности; Характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах; Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; Объясняют порядок составления плана действий на случай непредвиденных обстоятельств; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru

14	Правила поведения в метро, на железнодорожном транспорте	1	0	1	09.12.2022	Вырабатывают навыки безопасного; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
15	Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте	1	0	1	16.12.2022	Вырабатывают навыки безопасных действий; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
16	Опасный лед	1	1	0	23.12.2022	Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах; Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека в полынье; Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
17	Аварийные ситуации на воздушном транспорте	1	0	1	13.01.2023	Вырабатывают навыки безопасных действий Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru

18	Контрольная работа	1	1	0	20.01.2023	Выполняют работу	Контрольная работа	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
19	Итоги К/р. Криминальные ситуации. Как защитить свой дом	1	0	1	27.01.2023	Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом; Характеризуют ситуации криминогенного характера; Объясняют правила поведения с малознакомыми людьми; Объясняют правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
20	Криминальные ситуации на улице и в других общественных местах	1	0	1	03.02.2023	Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом; Характеризуют ситуации криминогенного характера; Объясняют правила поведения с малознакомыми людьми; Объясняют правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
21	Как защитить себя при угрозе террористического акта	1	0	1	10.02.2023	Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта; Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства); Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru

						задачи;		
22	Нарушение экологического равновесия	1	0	1	17.02.2023	Вырабатывают навыки безопасных действий; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
23	За чистый воздух	1	0	1	24.02.2023	Вырабатывают навыки безопасных действий; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
24	Вода – формула жизни!	1	0	1	03.03.2023	Вырабатывают навыки безопасных действий; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru

25	Загрязнение почв	1	0	1	10.03.2023	Вырабатывают навыки безопасных действий; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
26	Продукты под контролем	1	0	1	17.03.2023	Вырабатывают навыки безопасных действий; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
27	Безопасный компьютер	1	0	1	24.03.2023	Раскрывают понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз; Объясняют положительные возможности цифровой среды; Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета; Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
Итого по модулю		27						

Модуль 9. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 7 часов								
28	Что следует знать об оказании первой помощи. Раны	1	0	1	07.04.2023	Раскрывают понятие «первая помощь» и её содержание; Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи; Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи; Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
29	Кровотечения	1	0	1	14.04.2023	Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
30	Помощь при термических и химических ожогах	1	1	0	21.04.2023	Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
31	Итоговая контрольная работа	1	1	0	28.04.2023	Выполняют работу	Контрольная работа	http://school-collection.edu.ru

								u, https://u chi.ru
32	Итоги К/р. Отдых школьни ка в летнее время	1	0	1	05.05. 2023	Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Устный опрос	http://scho ol- collection. edu.ru, https://uch i.ru
33	Техника безопасн ости в летний период времени	1	0	1	12.05. 2023	Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Устный опрос	http://scho ol- collection. edu.ru, https://uch i.ru
34	Итоговое повторен ие	1	0	1	19.05. 2023	Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Устный опрос	http://scho ol- collection. edu.ru, https://uch i.ru
Итого по модулю		7						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	32				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов	Планируемая дата изучения	Фактическая дата изучения	Виды, формы контроля
1.	Опасные и чрезвычайные ситуации	1	02.09.2022		Устный опрос
2.	Главные правила ОБЖ.	1	09.09.2022		Устный опрос
3.	Как научиться выявлять и предвидеть опасности.	1	16.09.2022		Устный опрос
4.	Какие службы защищают население. Опасности в городе и посёлке.	1	23.09.2022		Устный опрос
5.	Службы защиты населения. Сигналы опасности.	1	30.09.2022		Устный опрос
6.	Опасные ситуации в жилище.	1	07.10.2022		Устный опрос
7.	Пожары в жилище.	1	14.10.2022		Устный опрос
8.	Оповещение и эвакуация при пожаре. Средства борьбы с огнём.	1	21.10.2022		Устный опрос
9.	Опасные газы	1	28.10.2022		Устный опрос
10.	Затопление жилища.	1	11.11.2022		Устный опрос
11.	Разрушение здания.	1	18.11.2022		Устный опрос
12.	Опасные вещества в быту.	1	25.11.2022		Устный опрос
13.	Опасные ситуации на дорогах	1	02.12.2022		Устный опрос
14.	Правила поведения в метро, на железнодорожном транспорте	1	09.12.2022		Устный опрос
15.	Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте.	1	16.12.2022		Устный опрос
16.	Опасный лед.	1	23.12.2022		Устный опрос
17.	Аварийные ситуации на воздушном транспорте.	1	13.01.2023		Устный опрос
18.	Контрольная работа.	1	20.01.2023		Контрольная работа

19.	Итоги К/р. Криминальные ситуации. Как защитить свой дом.	1	27.01.2023		Устный опрос
20.	Криминальные ситуации на улице и в других общественных местах.	1	03.02.2023		Устный опрос
21.	Как защитить себя при угрозе террористического акта	1	10.02.2023		Устный опрос
22.	Нарушение экологического равновесия.	1	17.02.2023		Устный опрос
23.	За чистый воздух	1	24.02.2023		Устный опрос
24.	Вода – формула жизни!	1	03.03.2023		Устный опрос
25.	Загрязнение почв.	1	10.03.2023		Устный опрос
26.	Продукты под контролем.	1	17.03.2023		Устный опрос
27.	Безопасный компьютер	1	24.03.2023		Устный опрос
28.	Что следует знать об оказании первой помощи. Раны	1	07.04.2023		Устный опрос
29.	Кровотечения	1	14.04.2023		Устный опрос
30.	Помощь при термических и химических ожогах	1	21.04.2023		Устный опрос
31.	Итоговая контрольная работа	1	28.04.2023		Контрольная работа
32.	Итоги К/р. Отдых школьника в летнее время.	1	05.05.2023		Устный опрос
33.	Техника безопасности в летний период времени	1	12.05.2023		Устный опрос
34.	Итоговое повторение	1	19.05.2023		Устный опрос
35.	Резерв	1	26.05.2023		Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс»; М.П. Фролов; В.П. Шолох; М.В. Юрьева; Б.И. Мишин; под общей редакцией Ю.Л. Воробьева .- Москва: АСТ: Астрель; 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс»; М.П. Фролов; В.П. Шолох; М.В. Юрьева; Б.И. Мишин; под общей редакцией Ю.Л. Воробьева .- Москва: АСТ: Астрель; 2019 г.

Нормативно-правовые документы

Закон «Об образовании» (последняя редакция).

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера*» (от 21 мая 2007 г. № 304).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция)

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах*» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция)

Игровые классные часы. Правила пожарной безопасности (5-11 классы). Е.Н. Дубровская – М: Педагогическое общество России, 2007 г.;

Основы безопасности жизнедеятельности. Учебно-справочный материал / авт. – сост. И.П. Иванов – Саратов: СарИПК и ПРО, 1995 г.;

Пожарная безопасность в школе: методическое пособие /Л.Ю. Скрипник. 3 изд. М.: Айрис – пресс, 2006 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru>

<https://uchi.ru>

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.school-obz.org/> «Информационно-методическое издание»

<http://ru.wikipedia.org> «Свободная энциклопедия»

<https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/>

<https://10.mchs.gov.ru/>

<https://multiurok.ru>

<https://interneturok.ru>

ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- 1.Бинт.
- 2.Компас.
- 3.Кровоостанавливающий жгут
- 4.Плакаты по ОБЖ.
- 5.Флаг России.
- 6.Шина

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- 1.Персональный компьютер
- 2.Принтер лазерный
- 3.Мультимедийный проектор
4. Конституция Российской Федерации
5. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
6. ФЗ «О пожарной безопасности»
7. Брошюра «Действия населения по предупреждению террористических акций»
8. Брошюра «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»
9. Брошюра «Первичная профилактика курения табака»
- 10.Брошюра «Средства защиты органов дыхания и кожи (противогазы, респираторы и защитная одежда)»
11. Брошюра «Школа выживания. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях»
12. Видеофильмы по ОБЖ