

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЩЕТИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КУРСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

305511, Курская область, Курский район, Щетинский сельсовет, д. Щетинка д.1-в
эл.почта kurskii84@inbox.ru, сайт <https://sh-shetinskaya.gosuslugi.ru/>

Выписка из основной образовательной программы начального общего образования с изменениями и дополнениями (Пр. от 30.06.2022 г. №1-95, пр. от 30.08.24 №1-38)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
начального общего образования
МБОУ «Щетинская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области
на 2024-2025 гг.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Щетинская основная общеобразовательная школа» Курского района Курской области (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

1.1. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Щетинская основная общеобразовательная школа» Курского района Курской области;
- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Щетинская основная общеобразовательная школа» Курского района Курской области, в том числе совета обучающихся, Управляющего совета; родительского совета.
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей),

направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Щетинская основная общеобразовательная школа» Курского района Курской области определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «Щетинская основная общеобразовательная школа» Курского района Курской области планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель воспитания обучающихся

2.3.1. Цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2.4.2. Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

¹Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС НОО. и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России;

исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП

НОО. установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на *уровне начального общего образования*:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за

них;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;
- понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание.

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне основного общего образования.*

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание.

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в

сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Уклад образовательной организации.

3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада школы.

Уклад МБОУ «Щетинская основная общеобразовательная школа» Курского района Курской области удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Щетинская основная общеобразовательная школа» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

3.1.2. Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «Щетинская основная общеобразовательная школа»

3.1.3. Основные характеристики:

Свою историю учебное заведение отсчитывает с 1939 года. В настоящий момент в школе обучается 98 обучающихся.

МБОУ «Щетинская основная общеобразовательная школа» - это сельская школа. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов

содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Щетинская основная общеобразовательная школа» принимает участие:

1. «Движение первых».

2. Федеральный проект «Орлята России».

Основные традиции воспитания в МБОУ «Щетинская основная общеобразовательная школа»:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через

развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность Движения Первых;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выноса школьного знамени; посвящение в первоклассники, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою символику. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют социальные партнеры: Районный дом культуры им. Заслуженного работника культуры РФ В.Д. Неведрова п. Камыши, МБУ ДО СШ «Атлет», МБОУ «Детская школа искусств» п. Камыши Курского района Курской области

Школа реализует инновационные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с

определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2.Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музейного уголка.

3. Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.

4. Социальные практики: деятельность волонтерского отряда «Добрые сердца».

3.1.4.Дополнительные характеристики.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Щетинская основная общеобразовательная школа» Курского района Курской области расположена в деревне Щетинка Курского района Курской области. В школе обучаются дети из 2 населенных пунктов, есть обучающиеся приезжающие из г.Курска. Большинство семей обучающихся проживают в деревне Щетинка и близлежащих СНТ, меньшая часть – в других населенных пунктах. Подвоз обучающихся из близлежащих поселков и деревень обеспечивает ПАТП-3.

В микрорайоне школы находятся следующие социальные объекты: Щетинский ФАП, Братская могила Воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны, Братская могила мирным жителям, расстрелянным немецко-фашистскими захватчиками.

В 1–4- х классах школы обучается 49 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе.

– социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, поведением, есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой. Также насчитывается определенное количество неполных, малообеспеченных семей.

– национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- 1.Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- 2.Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
- 3.Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- 1.Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

4. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

5. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

6. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

3.2.2. Воспитательная работа МБОУ «Щетинская основная общеобразовательная школа» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб».

3.2.3. Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «Щетинская основная общеобразовательная школа»

3.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для

обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2.5. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Орлята России».
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Я - Курянин»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности, интеллектуальные марафоны: «Функциональная грамотность», «По ступенькам финансовой грамотности»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Здоровейка», «Чемпион».

3.2.6. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с

возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам

семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в юных инспекторов дорожного движения»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований);
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-

краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: военно-спортивная игра «Зарница»;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

3.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с букварём»;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, городскую библиотеку, кинотеатр, цирк др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в

процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый

участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн) ;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- реализацию регионального проекта «Осознанное родительство»;

•целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

3.2.11. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе участия в Управляющем совете школы);
- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.
- реализацию/развитие деятельности РДДМ.

3.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних

специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

3.2.13. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами Школы являются:

Районный дом культуры им. Заслуженного работника культуры РФ В.Д. Неведрова п. Камыши, МБОУ «Детская школа искусств» п. Камыши Курского района Курской области.

3.2.14. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума² (6-9 классы) ;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- участие в деятельности мобильного технопарка «Кванториум»;
- оформление тематических стендов профориентационной направленности

4. Организационный раздел.

4.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в МБОУ «Щетинская основная общеобразовательная

²Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации»)

школа» Курского района Курской области обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Педагог-дополнительного образования	3	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	4	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	3	Реализует воспитательный потенциал урока.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Щетинская основная

общеобразовательная школа» – на ступени НОО - 13 человек основных педагогических работников. Классное руководство в 1–4-х классах осуществляют 4 классными руководителями.

Педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Щетинская основная общеобразовательная школа» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьном наркологическом посту.
- Положение о школьной медиатеке.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://sh-shetinskaya.gosuslugi.ru/>

4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.3.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.3.2. Принципы поощрения:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции

и социальной успешности обучающихся. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- Конкурс «Творчество. Идея. Креатив»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «Щетинская основная общеобразовательная школа»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

4.3.3. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

4.3.4. Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

4.3.5. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

4.3.6. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ «Щетинская основная общеобразовательная школа», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

4.4. Анализ воспитательного процесса.

4.4.1. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Щетинская основная общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

4.4.2. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

4.4.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование

его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

•распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.5. Анализ воспитательного процесса.

4.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса:

4.5.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

4.5.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

4.5.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

4.5.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»)

4.5.9. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников»

(оформляется сводной таблицей).

4.5.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.5.11. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4.5.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

4.5.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.5.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

4.5.16.Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Щетинская основная общеобразовательная школа» оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЩЕТИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КУРСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Приложение
к рабочей программе воспитания
МБОУ «Щетинская основная
общеобразовательная школа»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «Щетинская ООШ» Курского района Курской области
на 2024-2025 учебный год
на уровне начального общего образования**

Календарный план воспитательной работы школы на 2024-2025 уч. г. (НОО)

2024 год – Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2024 год – 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русского педагога, писателя, основоположника русской педагогики в России);

2024 год – Год 300-летия российской науки

2025 год- 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

2018-2027 год – Десятилетие детства в РФ

Модуль 1. Урочная деятельность			
По планам работы учителей начальных классов	1-4 классы	В течение учебного года	Учителя начальных классов
По планам работы учителей предметников	1-4 классы	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: - включение в урок воспитывающей информации с последующим её обсуждением; - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; - привлечение внимания учеников к проблемам общества; - еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.	1-4 классы		Учителя начальных классов
Проведение уроков общеобразовательного цикла с профориентационным компонентом	1-4 классы	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Организация наставничества ученик-ученик	1-4 классы	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности.	1-4 классы	В течение года	

Вовлечение обучающихся в конкурсы, викторины (Учи.ру, Инфоурок и др)	1-4 классы	В течение года	Учителя-предметники
Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этапы)	4 классы	В течение учебного года	Классный руководитель 4 класса
Участие в конкурсах и олимпиадах по учебной деятельности, в том числе на платформе «ЯКласс»	1-4 классы	В течение года	Учителя начальных классов
160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904 – 1936)	1-4 классы	29.09	Учитель литературы
130 лет со дня рождения Анастасии Ивановны Цветаевой, поэтессы, прозаика (1894 – 1993)	1-4 классы	26.09	Учитель литературы
110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, диктора (1914 – 1983)	1-4 классы	02.10	Учитель музыки
200 лет со дня рождения Ивана Саввича Никитина, поэта (1824 – 1861)	1-4 классы	03.10	Учитель
210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841)	1-4 классы	15.10	Учитель литературы
120 лет со дня рождения Даниила Борисовича Эльконина, психолога (1904 – 1984)	1-4 классы	29.11	Учитель истории и обществознания
135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта (1890 – 1960)	1-4 классы	10.02	Учитель литературы
280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, русского флотоводца (1745 – 1817)	1-4 классы	24.02	Учитель истории

215 лет со дня рождения Фридерика Шопена, польского композитора, пианиста (1810 – 1849)	1-4 классы	01.03	Учитель музыки
95 лет со дня рождения Жореса Ивановича Алферова, физика (1930 г. р.)	1-4 классы	15.03	Учитель физики
60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)	1-4 классы	18.03	Учитель истории
290 лет со дня рождения Ивана Петровича Кулибина, изобретателя (1735 – 1818)	1-4 классы	21.04	Учитель литературы
185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, выдающегося русского композитора (1840 – 1883)	1-4 классы	07.09	Учитель литературы
120 лет со дня рождения Михаила Александровича Шолохова, писателя (1905 – 1984)	1-4 классы	24.05	Учитель литературы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок по подготовке детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций»	1-4 классы	4.10	Педагог –организатор ОБЖ
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4 классы	Октябрь	Учитель биологии
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4 классы	01.03	Педагог –организатор ОБЖ
Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4 классы	12.04.	Учителя начальных классов

Модуль 2 «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивно-оздоровительная деятельность			
«Здоровейка»	3	1	Амелина Ю.В.
«Чемпион»	1,2,4	По 1 часу в каждом классе	Классные руководители 1,2,4 классов
Коммуникативная деятельность			
«Разговоры о важном»	1-4	По 1 часу в каждом классе	Классные руководители 1-4 классов
Проектно-исследовательская деятельность			
"Орлята России"	2-4	по 2 часа в каждом классе	Классные руководители 2-4 классов
"Орлята России"	1	1	Дородных Т.А.
«Я- курянин»	1-4	По 1 часу в каждом классе	Классные руководители 1-4 классов
Информационная культура			
"По ступенькам финансовой грамотности"	1-4	По 1 часу в каждом классе	Классные руководители 1-4 классов
Художественно-эстетическая творческая деятельность			
"Трудовичок"	1	1	Дородных Т.А.
Дополнительное образование			
«Из Незнайки с Знайку»	1	1	Цандур Н.А.
«Вояж»	2-4	1	Бородина А.К.

Модуль 3 «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4 классы	Сентябрь - май	Классные руководители
Знакомство с классами	1 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	1-4 классы	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Родительские собрания по классам	1-4 классы	В течение года по графику воспитательных программ классных руководителей	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4 классы	в течение года	классные руководители

Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	1-4 классы	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Организация киноуроков в ОУ	1-4 классы	Сентябрь - май	Классные руководители
Подготовка и участие в игре «Зарница»	1-4 классы	Январь - февраль	Классные руководители
Проведение мероприятий в каникулярное время (поездки, экскурсии, походы и пр.)	1-4 классы	По графику	Классные руководители

Модуль 4 «Основные школьные дела»

Наименование мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4 классы	каждый учебный понедельник	Амелина Ю.В., классные руководители
Сбор макулатуры	1-4 классы	Сентябрь-октябрь	Титова Л.С., классные руководители
Ярмарка	1-4 классы	февраль	Бородина А.К., классные руководители
Акция «Открытка учителю»	1-4 классы	октябрь	Классные руководители
Акции ко Дню Матери	1-4 классы	Октябрь- ноябрь	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4 классы	май	Советник директора, классные руководители
Акция «Окна Победы»	1-4 классы	май	Советник директора, классные руководители
Акция «Сад памяти»	1-4 классы	май	Советник директора, классные руководители

2 сентября	1-4 классы	День знаний	Амелина Ю.В., Игнатенко Г.И., Дородных Т.А., Бородина А.К., педагоги-организаторы, классные руководители
Сентябрь	1 класс	Посвящение в первоклассники	Дородных Т.А.
3 сентября	1-4 классы	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	Бородина А.К., педагоги-организаторы, классные руководители
8 сентября	1-4 классы	Международный день распространения грамотности	Амелина Ю.В., педагоги-организаторы, классные руководители
10 сентября	1-4 классы	Международный день памяти жертв фашизма	Амелина Ю.В., Бородина А.К., педагоги-организаторы, классные руководители
27 сентября	1-4 классы	День работника дошкольного образования	Бородина А.К., педагоги-организаторы, классные руководители
30 сентября	1-4 классы	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	Амелина Ю.В.
1 октября	1-4 классы	Международный день пожилых людей Международный день музыки	Бородина А.К., педагоги-организаторы, классные руководители
2 октября	1-4 классы	Международный день социального педагога	Классные руководители
4 октября	1-4 классы	День защиты животных	Бородина А.К., педагоги-организаторы, классные руководители

5 октября	1-4 классы	День учителя	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
20 октября	1-4 классы	День отца в России	Амелина Ю.В., классные руководители
25 октября	1-4 классы	Международный день школьных библиотек	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
4 ноября	1-4 классы	День народного единства	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
10 ноября	1-4 классы	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
20 ноября	1-4 классы	День начала Нюрнбергского процесса	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
24 ноября	1-4 классы	День матери в России	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
30 ноября	1-4 классы	День Государственного герба Российской Федерации	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
декабрь	1 класс	Посвящение в Орлята России	Амелина Ю.В.
1 декабря	1- 4 клас сы	День математика	Учителя математики
3 декабря	1-4 классы	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
5 декабря	1-4 классы	День добровольца (волонтера) в России	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
5 декабря	1-4 классы	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг	Учитель истории
9 декабря	1-4 классы	День Героев Отечества	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
10 декабря	1-4 классы	День прав человека	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
12 декабря	1-4 классы	День Конституции Российской Федерации	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители

25 декабря	1-4 классы	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
27 декабря	1- 4 клас сы	День спасателя России	Классные руководители
25 января	1-4 классы	День российского студенчества	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
27 января	1-4 классы	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцим) – День памяти жертв Халакоста	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
26 января	1- 4 клас сы	Международный день без Интернета	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
2 февраля	1-4 классы	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
8 февраля	1- 4 клас сы	Освобождение г. Курска от немецко-фашистских захватчиков	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
8 февраля	1-4 классы	День российской науки, 300-летие со времени освоения Российской Академии наук	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
14 февраля	1-4 классы	День книгодарения	Библиотекарь

15 февраля	1-4 классы	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
21 февраля	1-4 классы	Международный день родного языка	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
23 февраля	1-4 классы	День защитника Отечества	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
8 марта	1-4 классы	Международный женский день	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
18 марта	1-4 классы	День воссоединения Крыма с Россией	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
21 марта	1-4 классы	Всемирный день поэзии	Сапрыкина Н.В., Подтуркина Т.С., классные руководители
25 марта	1-4 классы	Час Земли	Цабай Г.Г.
27 марта	1-4 классы	Всемирный день театра	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
7 апреля	1-4 классы	Всемирный день здоровья	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
12 апреля	1-4 классы	День космонавтики	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
19 апреля	1-4 классы	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
22 апреля	1-4 классы	Всемирный день Земли	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
27 апреля	1-4 классы	День российского парламентаризма	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
1 мая	1-4 классы	Праздник Весны и Труда	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
9 мая	1-4 классы	День Победы	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
18 мая	1-4 классы	Международный день музеев	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители

19 мая	1-4 классы	День детских общественных организаций России	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
24 мая	1-4 классы	День славянской письменности и культуры	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
1 июня	1-4 классы	День защиты детей	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
5 июня	1-4 классы	День эколога	Цабай Г.Г.
6 июня	1-4 классы	День русского языка	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
12 июня	1-4 классы	День России	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
22 июня	1-4 классы	День памяти и скорби	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
27 июня	1-4 классы	День молодежи	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
8 июля	1-4 классы	День семьи, любви и верности	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
27 июля	1-4 классы	День Военно-морского флота	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
9 августа	1-4 классы	День физкультурника	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
22 августа	1-4 классы	День Государственного флага Российской Федерации	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
27 августа	1-4 классы	День российского кино	Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Месячник безопасности	1-4 классы	сентябрь, март	Титова Л.С., классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4 классы	сентябрь, март	Титова Л.С., классные руководители
Месячник пожарной безопасности	1-4 классы	октябрь	Титова Л.С., классные руководители
Дни правовых знаний	1-4 классы	ноябрь	Титова Л.С., Цандур Н.А., классные руководители
Экологические акции	1-4 классы	В течение учебного года	Цабай Г.Г., классные руководители
Концерты			
Концерт ко Дню учителя	1-4 классы	октябрь	Бородина А.К., педагоги-организаторы, классные руководители
Новогодний концерт	1-4 классы	декабрь	Амелина Ю.В., Бородина А.К., совет старшеклассников
Свет Рождества	1-4 классы	декабрь	Цандур Н.А., классные руководители

Концерт к 8 марта	1-4 классы	март	Бородина А.К., педагоги-организаторы, классные руководители
Концерт к 9 мая	1-4 классы	май	Амелина Ю.В., педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс –выставка «Краски осени»	1-4 классы	Сентябрь, октябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс тематических рисунков	1-4 классы	В течение учебного года	Долженкова Г.А., Амелина Ю.В., классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	1-4 классы	декабрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс «Без срока давности»	2-4 классы	Сентябрь- октябрь	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-4 классы	декабрь	классные руководители
Смотр талантов	1-4 классы	февраль	Бородина А.К., Амелина Ю.В. классные руководители
Конкурс «Самый классный класс»	1-4 классы	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	1-4 классы	1 раз в четверть	учителя физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	1-4 классы	декабрь, апрель	учителя предметники

Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсионные поездки	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Поездки в музеи, картинную галерею, технопарк «Кванториум», на предприятия, в кино, театр, филармонию, цирк и т.п.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Участие в муниципальных и региональных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Участие в спортивных мероприятиях. Пешие прогулки на природу, пикники.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители

Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 классы	в течение года	Долженкова Г.А., Амелина Ю.В., Бородина А.К., классные руководители
Оформление классных уголков	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-4 классы	май-сентябрь	классные руководители

Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-4 классы	2 раза в год	Нестеров С.А., Титова Л.С., классные руководители
Классные родительские собрания	1-4 классы	в течение года, по графику, не менее 4-х в течение года	классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4 классы	по необходимости	Титова Л.С, Бородина А.К.
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4 классы	по необходимости	классные руководители
Работа Совета профилактики	1-4 классы	1 раз в четверть	Совет профилактики
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4 классы	по плану	классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	1-4 классы	по необходимости	служба медиации
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-4 классы	по плану	классные руководители

Модуль 8 «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	2-4 классы	сентябрь	классные руководители

Работа в соответствии с обязанностями	2-4 классы	в течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	2-4 классы	конец уч. года	классные руководители

Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Рассмотрение на педагогическом совете вопроса по проведению работы по предупреждению ДДТТ		август	Титова Л.С.
Проведение «минуток безопасности»	1-4 классы	ежедневно	Кл. руководители
Обновление уголка безопасности		в течение года	Титова Л.С.
Обновление Паспорта дорожной безопасности		август	Титова Л.С.
Общешкольные и классные родительские собрания о предупреждении ДДТТ	1-4 классы	в течение года	Титова Л.С., классные руководители
Инструктивные занятия по проблеме безопасности на дорогах.	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
Разработка и оформление маршрута безопасного движения в школу и обратно для учащихся начальной школы.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Участие в акции «Внимание, дети!»	1-4 классы	сентябрь, май	Классные руководители, Титова Л.С., Бородина А.К.

Сотрудничество с ГИБДД Курского района в вопросах предупредительно-профилактических и пропагандистско-воспитательных мероприятий по предупреждению ДДТТ.	1-4 классы	в течение года	Титова Л.С.
Круглый стол с родителями, педагогами и сотрудниками ГИБДД по вопросам предупреждения ДДТТ.			Титова Л.С.
Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	4 класс	По графику	Титова Л.С.
Мероприятия по профилактике ДДТТ «Школьные каникулы!»	1-4 классы	октябрь, декабрь, февраль, март, июнь	Классные руководители, Титова Л.С., Бородина А.К.
Проведение инструктажа по правилам поведения в различных чрезвычайных ситуациях (поведение при пожаре, на воде, в случае теракта)	1-4 классы	в течение года	Классные руководители, Титова Л.С.
Демонстрация фильмов по ГО, обучающих роликов по действиям человека в ЧС	1-4 классы	в течение года	Классные руководители, Титова Л.С.
Тренировочные занятия по эвакуации детей, педагогов, обслуживающего персонала из здания школы на случай возникновения ЧС в школе	1-4 классы, педагоги	в течение года	Титова Л.С.
Выставка литературы по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности		в течение года	Петрухина Л.Е.

Чтение с обсуждением художественной литературы (С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С. Я. Маршак «Кошкин дом», Б. Житков «Пожар», С. Михалков «Дядя Стёпа», К. И. Чуковский «Путаница» Г. Остер «Вредные советы») и т.п.	1-4 классы	в течение года	Учителя начальных классов
Тематические беседы: «Меры безопасности при катании на лодке» «Предупреждение несчастных случаев на воде летом» «Оказание доврачебной помощи» «Не зная броду, не суйся в воду!»	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
Конкурсы рисунков, плакатов по БДД, БЖД	1-4 классы	в течение года	Долженкова Г.А.

Модуль 10 «Социальное партнерство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совместная работа с представителями организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий (ДШИ, ДДТ, молодежные организации, ЦКД, модульная библиотека, центр «Семья» и т.д)	1-4 классы	Сентябрь - май	Администрация школы, кл. руководители
Сотрудничество с МБУК "РДК им. Заслуженного Работника Культуры РФ В.Д. Неведрова."	1-4 классы	Сентябрь - май	Классные руководители

Модуль 11 «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационные часы общения «Знакомство с профессиями»	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Участие в проектной деятельности	1-4 классы	в течение года	учителя-предметники
Ведение портфолио личных достижений обучающихся	1-4 классы	в течение года	классные руководители

Модуль 12 «Детские общественные объединения»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Киноурок. Всероссийская акция «Мечта». Просмотр видеоролика «Воспитание человека».	1 – 4	сентябрь	Старший вожатый Классные руководители
Декада пожилых людей. (подготовка поздравлений)	1 – 4	Сентябрь-октябрь	Старшая вожатая
Благотворительная акция «Внук по переписке», посвященная Международному Дню пожилого человека.	1 – 4	Октябрь	Старший вожатый Учитель ИЗО
За здоровый образ жизни День здоровья «Вперёд за здоровьем»	1 – 4	ноябрь	Старший вожатый Учителя физкультуры
Школьный рейд. - Мой портфель. - Школьная форма.	1 – 4	ноябрь	Старший вожатая
Творческий конкурс ко Дню Матери (поделки, рисунки, плакаты, открытки) Конкурс сочинений (моя милая мама)	1-4	ноябрь	Старший вожатый Классные руководители
Акция. Изготовление кормушек для птиц, подкармливание птиц.	1 – 4	ноябрь	Старший вожатый Классные руководители

Еженедельные линейки	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию
Работа по графику Д/О	1-4	В течение года	Старший вожатый
Волонтерский отряд «Добрые сердца»			
Акции помощи бездомным животным	1-4	в течение года	Руководитель волонтерского отряда, активисты
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	1-4	в течение года	Руководитель волонтерского отряда, активисты
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	1-4	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы
Движение Первых			
Знакомство, регистрация в объединении	1-4	2 полугодие	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Работа по графику первичного отделения Движения Первых	1-4	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Модуль 13 «Школьный спортивный клуб»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа школьного клуба «Юниор» по плану ШСК	1-4	в течение года	Учитель физической культуры
День Здоровья	1-4	Май	Учитель физической культуры