

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Щетинская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей-предметников

Федорова руководитель ШМО

Ромашкина Т.Н.

Протокол № 1

от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Григорова Е.В. Григорова

«01» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Ио директора школы

Григорова Е. В. Григорова

Приказ № 1-115

от «01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Игнатенко Галина Ивановна
учитель математики

Щетинка 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ОО);

-Уставом МБОУ «Щетинская основная общеобразовательная школа».

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые,

символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Цели и задачи :

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

-продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

-подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

-формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приемы решения.

Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того,

обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

Место учебного курса

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

Рабочая программа формируется с учетом рабочей программы воспитания: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах; готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного; установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Содержание учебного курса

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению.

Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата

арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий.

Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости.

Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр

многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Планируемые образовательные результаты

Личностные

Патриотическое

воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское

и духовно-нравственное

воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое

воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое

воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности

научного

познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое

воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.

1) Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

-выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;

-формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

-воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

-условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

-предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

-делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

-разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

-обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

-формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,

-аргументировать свою позицию, мнение;

-проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

-выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

-оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

-воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;

-ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

-в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

-представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;

-самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

-принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

-обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

-выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

-владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

-предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

-оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты

Числа и вычисления

-Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

-Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

-Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

-Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

-Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

-Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

-Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

-Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

-Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

--Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

-Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

-Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

-Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

-Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

-Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

-Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

-Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

-Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

-Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

-Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

-Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

-Решать несложные задачи на измерение геометрических величин .

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Десятичная система счисления.	1	0	0	01.09.2022	Знакомиться с историей развития арифметики;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636
1.2.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0	02.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
1.3.	Натуральный ряд.	1	0	0	05.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
1.4.	Число 0.	1	0	0	06.09.2022	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	3	0	1	07.09.2022 09.09.2022	Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	4	1	0	12.09.2022 15.09.2022	Использовать правило округления натуральных чисел;	Устный опрос; Письменный	https://edu.skysmart.ru/

1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	4	0	0	16.09.2022 21.09.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0	22.09.2022	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и	2	1	0	23.09.2022 26.09.2022	Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	4	0	0	27.09.2022 30.09.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Тестирование;	https://edu.skysmart.ru/

1.11	Деление с остатком.	5	1	0	03.10.2022 07.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
1.12	Простые и составные числа.	2	0	0	10.10.2022 11.10.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; распознавать простые и составные числа;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.13	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	5	1	0	12.10.2022 18.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
1.14	Степень с натуральным показателем.	2	0	0	19.10.2022 20.10.2022	Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/

1.15	Числовые выражения; порядок действий.	2	0	0	21.10.2022 24.10.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Тестирование;	https://edu.skysmart.ru/
1.16	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	5	0	0	25.10.2022 31.10.2022	Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
Итого по разделу:		43						
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости								
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	08.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/
2.2.	Ломаная.	1	0	0	09.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/

2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	0	10.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
2.4.	Окружность и круг.	1	0	0	11.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/

2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	14.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
2.6.	Угол.	1	0	0	15.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	16.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
2.8.	Измерение углов.	4	0	0	17.11.2022 22.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/

2.9.	Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов»	1	0	1	23.11.2022	Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
Итого по разделу:		12						
Раздел 3. Обыкновенные дроби								
3.1.	Дробь.	2	0	0	24.11.2022 25.11.2022	Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	3	0	0	28.11.2022 30.11.2022	Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;	Письменный контроль ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
3.3.	Основное свойство дроби.	3	0	0	01.12.2022 05.12.2022	Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю;	Письменный контроль ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/

3.4.	Сравнение дробей.	3	1	0	06.12.2022 08.12.2022	Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;	Письменный контроль; Контрольная	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	8	1	0	09.12.2022 20.12.2022	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Письменный контроль; Контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/709/ https://resh.edu.ru/subject/
3.6.	Смешанная дробь.	6	0	0	21.12.2022 28.12.2022	Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/

3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	12	1	0	10.01.2023 25.01.2023	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/710/
3.8.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	4	0	0	26.01.2023 31.01.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Письменный контроль ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
3.9.	Основные задачи на дроби.	4	0	0	01.02.2023 06.02.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Письменный контроль ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
3.10	Применение букв для записи математических выражений и предложений	3	0	0	07.02.2023 09.02.2023	Знакомиться с историей развития арифметики;	Письменный контроль ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
Итого по разделу:		48						
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники								
4.1.	Многоугольники.	1	0	0	10.02.2023	Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/555/

4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	0	13.02.2023	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/555/
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	1	14.02.2023	Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
4.4.	Треугольник.	1	0	0	15.02.2023	Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/554/
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	4	0	0	16.02.2023 21.02.2023	Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/556/

4.6.	Периметр многоугольника.	2	0	0	22.02.2023 23.02.2023	Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
Итого по разделу:		10						
Раздел 5. Десятичные дроби								
5.1.	Десятичная запись дробей.	4	0	0	24.02.2023 01.03.2023	Проводить исследования свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), выдвигать гипотезы и приводить их обоснования;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	4	0	0	02.03.2023 07.03.2023	Проводить исследования свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), выдвигать гипотезы и приводить их обоснования;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/

5.3.	Действия с десятичными дробями.	15	1	0	09.03.2023 07.04.2023	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
5.4.	Округление десятичных дробей.	6	0	0	10.04.2023 17.04.2023	Применять правило округления десятичных дробей;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	5	1	0	18.04.2023 24.04.2023	Проводить исследования свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью	Письменный контроль ; Контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
5.6.	Основные задачи на дроби.	4	0	0	25.04.2023 28.04.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Письменный контроль ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
Итого по разделу:		38						
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве								
6.1.	Многогранники.	1	0	0	02.05.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры;	Письменный контроль ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/

6.2.	Изображен и многогран ников.	1	0	1	03.05.20 23	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры;	Практиче ская работа;	https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7719/start/316201/
6.3.	Модели пространствен ных тел.	1	0	0	04.05.20 23	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7719/start/316201/
6.4.	Прямоугольн ый параллелепипе д, куб.	2	0	0	08.05.20 23	Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели;	Письмен ный контроль ; Практиче ская работа;;	https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7719/start/316201/
6.5.	Развёртки куба и параллелепи педа.	1	0	0	10.05.20 23	Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;	Письмен ный контроль ;	https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7719/start/316201
6.6..	Практическая работа«Развёрт ка куба».	1	0	1	11.05.20 23	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры;	Практиче ская работа;	https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7719/start/316201

6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	0	0	12.05.2023	Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
Итого по разделу:		9						

Раздел 7. Повторение и обобщение								
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1	0	15.05.2023 26.05.2023	Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел; Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений; Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		170	10	6				

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Коли честв о часов	Дата		Вид контроля
			План.	Факт.	
1.	Десятичная система счисления.	1	01.09.2022		Устный опрос
2.	Ряд натуральных чисел.	1	02.09.2022		Устный опрос
3.	Натуральный ряд.	1	05.09.2022		Письменный контроль
4.	Число 0.	1	06.09.2022		Устный опрос
5.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	07.09.2022		Устный опрос
6.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	08.09.2022		Письменный контроль
7.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	09.09.2022		Тестирование
8.	Сравнение, округление натуральных чисел.	1	12.09.2022		Устный опрос
9.	Сравнение, округление натуральных чисел.	1	13.09.2022		Устный опрос
10.	Входная контрольная работа	1	14.09.2022		Контрольная работа
11.	Сравнение, округление натуральных чисел.	1	15.09.2022		Устный опрос
12.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	16.09.2022		Устный опрос
13.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	19.09.2022		Письменный контроль
14.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	20.09.2022		Письменный контроль
15.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	21.09.2022		Устный опрос
16.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	22.09.2022		Устный опрос

17.	Контрольная работа №2 по теме "Натуральные числа. Действия с натуральными числами."	1	23.09.2022		Контрольная работа
18.	Работа над ошибками.Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	1	26.09.2022		Письменный контроль
19.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1	27.09.2022		Устный опрос
20.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	28.09.2022		Устный опрос
21.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	29.09.2022		Письменный контроль
22.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	30.09.2022		Устный опрос
23.	Деление с остатком.	1	03.10.2022		Устный опрос
24.	Деление с остатком.	1	03.10.2022		Письменный контроль
25.	Деление с остатком.	1	05.10.2022		Тестирование
26.	Деление с остатком.	1	06.10.2022		Письменный контроль
27.	Контрольная работа №3 по теме "Делители и кратные числа.Деление с остатком"	1	07.10.2022		Контрольная работа
28.	Работа над ошибками.Простые и составные числа.	1	10.10.2022		Письменный контроль

29.	Простые и составные числа.	1	11.10.2022		Устный опрос
30.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	12.10.2022		Письменный контроль
31.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	13.10.2022		Устный опрос
32.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	14.10.2022		Тестирование
33.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	17.10.2022		Письменный контроль

34.	Административная контрольная работа по теме "Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9"	1	18.10.2022		Контрольная работа
35.	Работа над ошибками. Степень с натуральным показателем.	1	19.10.2022		Устный опрос
36.	Степень с натуральным показателем.	1	20.10.2022		Письменный контроль
37.	Числовые выражения; порядок действий.	1	21.10.2022		Устный опрос
38.	Числовые выражения; порядок действий.	1	24.10.2022		Устный опрос
39.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	25.10.2022		Письменный контроль
40.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	26.10.2022		Устный опрос
41.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	27.10.2022		Письменный контроль
42.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	28.10.2022		Письменный контроль

43.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	09.11.2022		Устный опрос
44.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	10.11.2022		Письменный контроль
45.	Ломаная.	1	11.11.2022		Устный опрос
46.	Измерение длины отрезка, метрические единицы	1	14.11.2022		Письменный контроль
47.	Окружность и круг.	1	15.11.2022		Письменный контроль
48.	Практическая работа «Построение узора из	1	16.11.2022		Практическая работа
49.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	17.11.2022		Устный опрос

50.	Измерение углов.	1	18.11.2022		Устный опрос
51.	Измерение углов.	1	21.11.2022		Тестирование
52.	Измерение углов.	1	22.11.2022		Устный опрос
53.	Измерение углов.	1	23.11.2022		Письменный контроль
54.	Практическая работа«Построение углов»	1	24.11.2022		Практическая работа
55.	Дробь.	1	25.11.2022		Устный опрос
56.	Дробь.	1	28.11.2022		Устный опрос
57.	Правильные и неправильные дроби.	1	29.11.2022		Устный опрос
58.	Правильные и неправильные дроби.	1	30.11.2022		Письменный контроль
59.	Правильные и неправильные дроби.	1	01.12.2022		Устный опрос
60.	Основное свойство дроби.	1	02.12.2022		Письменный контроль
61.	Основное свойство дроби.	1	05.12.2022		Устный опрос
62.	Основное свойство дроби.	1	06.12.2022		Устный опрос
63.	Сравнение дробей.	1	07.12.2022		Письменный контроль
64.	Сравнение дробей.	1	08.12.2022		Тестирование
65.	Контрольная работа№5 по теме"Основное свойство дроби.Сравнение дробей."	1	09.12.2022		Контрольная работа
66.	Работа над ошибками.Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	12.12.2022		Письменный контроль
67.	Сложение и вычитание	1	13.12.2022		Устный
68.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	14.12.2022		Устный опрос

69.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	15.12.2022		Устный опрос
70.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	16.12.2022		Письменный контроль
71.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	19.12.2022		Письменный контроль
72.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	20.12.2022		Письменный контроль
73.	Контрольная работа №6 по теме "Сложение и вычитание обыкновенных дробей."	1	21.12.2022		Контрольная работа
74.	Работа над ошибками.Смешанная дробь.	1	22.12.2022		Письменный контроль
75.	Смешанная дробь.	1	23.12.2022		Устный опрос
76.	Смешанная дробь.	1	26.12.2022		Устный опрос
77.	Смешанная дробь.	1	27.12.2022		Письменный контроль
78.	Смешанная дробь.	1	28.12.2022		Устный опрос
79.	Смешанная дробь.	1	10.01.2023		Устный опрос
80.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	11.01.2023		Устный опрос
81.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	12.01.2023		Устный опрос
82.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	13.01.2023		Письменный контроль
83.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	16.01.2023		Тестирование
84.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	17.01.2023		Письменный контроль
85.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	18.01.2023		Устный опрос
86.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	19.01.2023		Устный опрос
87.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	20.01.2023		Письменный контроль

88.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	23.01.2023		Устный опрос
89.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	24.01.2023		Устный опрос
90.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	25.01.2023		Письменный контроль
91.	Контрольная работа №7 по теме "Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби."	1	26.01.2023		Контрольная работа
92.	Работа над ошибками. Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	27.01.2023		Письменный контроль
93.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	30.01.2023		Устный опрос
94.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	31.01.2023		Устный опрос
95.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	01.02.2023		Письменный контроль
96.	Основные задачи на дроби.	1	02.02.2023		Устный опрос
97.	Основные задачи на дроби.	1	03.02.2023		Письменный контроль
98.	Основные задачи на дроби.	1	06.02.2023		Письменный контроль
99.	Основные задачи на дроби.	1	07.02.2023		Устный опрос
100.	Применение букв для записи математических	1	08.02.2023		Письменный контроль
101.	Применение букв для записи математических	1	09.02.2023		Устный опрос
102.	Применение букв для записи математических	1	10.02.2023		Устный опрос
103.	Многоугольники.	1	13.02.2023		Письменный контроль
104.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	14.02.2023		Письменный контроль
105.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными	1	15.02.2023		Практическая работа

106.	Треугольник.	1	16.02.2023		Устный опрос
107.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	17.02.2023		Письменный контроль
108.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	20.02.2023		Письменный контроль
109.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	21.02.2023		Устный опрос
110.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	22.02.2023		Устный опрос
111.	Периметр многоугольника.	1	24.02.2023		Письменный контроль
112.	Периметр многоугольника.	1	27.02.2023		Устный опрос
113.	Десятичная запись дробей.	1	28.02.2023		Устный опрос
114.	Десятичная запись дробей.	1	01.03.2023		Устный опрос
115.	Десятичная запись дробей.	1	02.03.2023		Устный опрос
116.	Десятичная запись дробей.	1	03.03.2023		Устный опрос
117.	Десятичная запись дробей.	1	06.03.2023		Письменный контроль
118.	Сравнение десятичных дробей.	1	07.03.2023		Устный опрос
119.	Сравнение десятичных дробей.	1	09.03.2023		Тестирование
120.	Сравнение десятичных дробей.	1	10.03.2023		Письменный контроль
121.	Действия с десятичными дробями.	1	13.03.2023		Устный опрос
122.	Действия с десятичными дробями.	1	14.03.2023		Устный опрос

123.	Действия с десятичными дробями.	1	15.03.2023		Устный опрос
124.	Действия с десятичными дробями.	1	16.03.2023		Письменный контроль
125.	Действия с десятичными дробями.	1	17.03.2023		Письменный контроль
126.	Действия с десятичными дробями.	1	20.03.2023		Устный опрос
127.	Действия с десятичными дробями.	1	21.03.2023		Устный опрос
128.	Действия с десятичными дробями.	1	22.03.2023		Устный опрос
129.	Действия с десятичными дробями.	1	23.03.2023		Письменный контроль
130.	Действия с десятичными дробями.	1	24.03.2023		Тестирование
131.	Действия с десятичными дробями.	1	05.04.2023		Письменный контроль
132.	Действия с десятичными дробями.	1	06.04.2023		Устный
133.	Действия с десятичными дробями.	1	07.04.2023		Устный опрос
134.	Действия с десятичными дробями.	1	10.04.2023		Письменный контроль
135.	Контрольная работа по теме «Действия с десятичными дробями»	1	11.04.2023		Контрольная работа
136.	Работа над ошибками. Округление десятичных дробей.	1	12.04.2023		Письменный контроль
137.	. Округление десятичных дробей.	1	13.04.2023		Устный опрос
138.	Округление десятичных дробей.	1	14.04.2023		Устный опрос
139.	Округление десятичных дробей.	1	17.04.2023		Письменный контроль
140.	Округление десятичных дробей.	1	18.04.2023		Устный опрос
141.	. Округление десятичных дробей.	1	19.04.2023		Письменный контроль
142.	Решение текстовых задач,	1	20.04.2023		Устный

143.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	21.04.2023		Устный опрос
144.	Решение текстовых задач,	1	24.04.2023		Письменный
145.	Решение текстовых задач,	1	25.04.2023		Письменный
146.	Контрольная работа №9 по теме "Решение текстовых задач, содержащих дроби."	1	26.04.2023		Контрольная работа
147.	Работа над ошибками. Основные задачи на дроби.	1	27.04.2023		Письменный контроль
148.	Основные задачи на дроби.	1	28.04.2023		Письменный контроль
149.	Основные задачи на дроби.	1	02.05.2023		Устный опрос
150.	Основные задачи на дроби.	1	03.05.2023		Письменный контроль

151.	Многогранники.	1	04.05.2023		Устный опрос
152.	Изображение многогранников.	1	05.05.2023		Письменный контроль
153.	Модели пространственных тел.	1	08.05.2023		Устный опрос
154.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	10.05.2023		Устный опрос
155.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	11.05.2023		Письменный контроль
156.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	12.05.2023		Письменный контроль
157.	Практическая работа «Развёртка куба».	1	15.05.2023		Практическая работа
158.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда.	1	16.05.2023		Письменный контроль
159.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда.	1	17.05.2023		Письменный контроль
160.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение	1	18.05.2023		Устный опрос

161.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний.	1	19.05.2023		Тестирование
162.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний.	1	22.05.2023		Устный опрос
163.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний.	1	23.05.2023		Письменный контроль
164.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний.	1	24.05.2023		Устный опрос
165.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний.	1	25.05.2023		Письменный контроль
166.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний.	1	26.05.2023		Устный опрос
167.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний.	1	29.05.2023		Устный опрос
168.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний.	1	30.05.2023		Письменный контроль
169.	Административная контрольная работа	1	31.05.2023		Контрольная работа
170.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний.	1			Устный опрос

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.
Математика, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью
"Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство
Просвещение";

Методические материалы для учителя

1. Автор Буцко Е.В., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Серия Линия УМК А. Г. Мерзляка. Математика (5-6) Класс 5 класс Предмет Математика Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" Вид продукции Методическое пособие
2. Автор Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Серия Линия УМК А. Г. Мерзляка. Математика (5-6) Класс 5 класс Предмет Математика Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" Вид продукции Рабочая тетрадь 1
3. Автор Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Серия Линия УМК А. Г. Мерзляка. Математика (5-6) Класс 5 класс Предмет Математика Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" Вид продукции Рабочая тетрадь 2
4. Автор Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М. Серия Линия УМК А. Г. Мерзляка. Математика (5-6) Класс 5 класс Предмет Математика Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" Название: Дидактические материалы
5. Автор Буцко Е.В. Серия Линия УМК А. Г. Мерзляка. Математика (5-6) Класс 5 класс Предмет Математика Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник"

Цифровые обязательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Министерство образования РФ: <http://www.infonnika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>;
<http://www.edu.ru/>. Тестирование online: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
2. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:
<http://teacher.fio.ru.>; <http://www.fcior.edu.ru>; <http://www.schoolcollection.edu.ru/>
3. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.
4. Путеводитель «В мире науки» для школьников:
<http://www.uic.ssu.samara.rul-nauka/>.
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>.
6. Сайты «Мир энциклопедий», <http://www.rubricon.ru> ;
<http://www.encyclopedia.ru>.

Материально-техническая оснащенность:

Компьютер.
Проектор.
Интерактивная панель.

