

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Щетинская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

РАСМОТРЕНО
ШМО Анжелики

 руководитель

ШМО

Протокол № 1
от «01» августа 2022
г.




СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по

УВР


Е.В. Григорова
«01 августа» 2022 г.

УТВЕРЖЕНО

Ио директора школы

 Е.В. Григорова

Приказ № 1-115

от «01» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Цандур Наталья
Анатольевна,
учитель ОДНКНР

Щетинка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНК НР) для 5-6 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

2. Образовательная программа ООО МБОУ «Щетинская основная общеобразовательная школа» Курского района (утверждена приказом директора от 30.06.2022г. № 1-95).

3. Учебный план ОУ (утверждён приказом директора от 30.06.2022 №1-95).

4. Календарный учебный график ОУ (утверждён приказом директора от 10.06.2022№ 168-д).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей.

Формы учета рабочей программы воспитания.

Данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной

безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. №400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНК НР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных

дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории и российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса, обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических

чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям

возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5 класса, когнитивным способностями социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

Формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России и в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими

преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков об основанных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному

формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии и современного общества;

- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

- воспитанию патриотизма;

уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять

в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 КЛАСС (34 ЧАСА)

Раздел 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом—Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, и их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (*практическое занятие*).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Раздел 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Дом и семья в православии.

Православная вера — основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии.

Почитание дома у православных. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей. Святые Петр и Феврония. Святые Петр и Феврония — образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии — Всероссийский день семьи, любви и верности.

Тема 13. Дом и семья в исламе.

Ценности: милосердие, мир и согласие, здоровый образ жизни и др. Ценности семьи: уважения к старшим, милосердие.

Тема 14. Традиции семейного воспитания еврейского народа.

Особенности иудейской культуры, связанные с особенностями существования иудейских общин в России. Ценности семьи, дома, любви, взаимопомощи и милосердия в иудейской культуре.

Тема 15. Буддизм в культуре и традициях народов России.

Буддийские традиции народов России, связанные с домом и семьей. Понимание важности буддизма для поддержания и развития национальных и культурных традиций народов

России.

Тема 16. Семья в современном мире
(*практическое занятие*).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Раздел 3. «Духовно - нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность—общество—культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно - нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Раздел 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа,

государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Православие в Древней и в Московской Руси.

Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев — центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Иларион. Антоний и Феодосий Печерские. Киево-Печерская лавра. «Поучение» Владимира Мономаха». Владимир Мономах — православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал.

Митрополит Алексей и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству. Православная Церковь и нашествие монголов. Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь — оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель.

Тема 22. Православие при царях и императорах России.

Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный.

Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон.

Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам.

Тема 23. Православие в традициях русского народа.

Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Традиционные занятия населения России и праздники. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Пословицы и поговорки религиозного характера.

Тема 24. История ислама в России.

Проникновение ислама в Россию. Вхождение мусульманских народов в состав России.

Терпимость русского правительства по отношению к мусульманам после их вхождения в состав России.

Тема 25. Памятники архитектуры в культуре ислама.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные

ценности мусульманских народов России.

Тема 26. Появление и развитие иудаизма в России.

Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. История иудаизма в Российской империи. Трагедия Холокоста и значение патриотической позиции еврейского народа в годы Великой Отечественной войны. Роль иудейской общины в назидании идеалов и ценностей милосердия, любви, взаимной терпимости разных народов и культур в современном российском обществе.

Тема 27. Иудейская история в произведениях живописи.

Художественная реальность.

Тема 28. Появление и развитие буддизма в России.

Распространение буддизма среди народов России. Распространение тибетского буддизма в России. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Понимание важности связанных с буддизмом ценностей патриотизма, проповедовавшихся Агваном Доржиевым идеалов добра и справедливости.

Понимание важности ценностей милосердия, любви, которые утверждаются современными российскими буддистами в нашем обществе.

Тема 29. Буддийские священные сооружения.

Храмовые росписи. Скульптура.

Тема 30. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки.

Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 31. Культурная карта России *(практическое занятие)*.

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 33. Повторительно — обобщающий урок.

Тема 34. Великие ценности культуры *(проект)*.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли и культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к

саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи и в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному

ограничению в поступках, поведении,
расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты

освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации её аудитории.

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и

преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические /моделирование);

- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

5 класс

Раздел 1. «Россия—наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

- Тема 2. Наш дом — Россия

- иметь представление об историческом пути формирования

многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

Тема 3. Язык и история

- знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

- иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

- знать и уметь обосновать важность

русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

- иметь сформированное представление о понятие «культура»;

- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6 .Материальная культура

- иметь представление об артефактах культуры;

- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов

России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

- иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

- иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

- осознавать связь религии и морали;

- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9 .Культура и образование

- характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема10. Многообразие культур России (*практическое занятие*)

- иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Раздел 2. «Семья и духовно – нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

- знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Дом и семья в православии.

- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях русского народа, собственной семьи;
- иметь представление о семейных

традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

- понимать, что такое история семьи, каковы формы ее выражения и сохранения.

Тема 13. Дом и семья в исламе.

- знать и называть традиционные ценности мусульманской семьи, семейные обязанности;

- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в исламской культуре;

- иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории российских мусульман, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах;

- выделять особенности духовной культуры семьи мусульман России на основе предметных знаний о культуре народа.

Тема 14. Традиции семейного воспитания еврейского народа.

- знать и называть традиционные семейные ценности еврейского народа;

- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в иудейской культуре;

- понимать и уметь объяснять специфику важнейших ценностей иудейской общины;

- выделять особенности семейного воспитания на основе предметных знаний о культуре еврейского народа.

Тема 15. Буддизм в культуре и традициях народов России.

- иметь представление о традициях и праздниках буддийской семьи и обосновывать их важность как элементов культуры;

- устанавливать взаимосвязь семейных праздников и культурного уклада;

- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти буддистов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

- выделять особенности и традиции в буддийской семье на основе предметных знаний о культуре народа.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*).

- иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали нравственности как фактора культурной преемственности.

Раздел 3. «Духовно – нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность—общество—культура

- знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

- знать, что такое гуманизм, и иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

- знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

- осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;

- обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

- знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Раздел 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-

нравственная ценность

- понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их существенные черты;

- иметь представление о значении и функциях изучения истории;

- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Православие в Древней и Московской Руси.

- знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных

ценностей: жизнь, достоинство, патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, историческая память и преемственность поколений;

- иметь базовое представление об истории православия, ее роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- демонстрировать готовность к сохранению основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях российских христиан, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.

Тема 22. Православие при царях и императорах России.

- знать и понимать смысл терминов «подвиг», «христианский подвиг», понимать и объяснять различия между обоснованием этих терминов;

- понимать важность христианского наследия для культурного и духовного развития нашей страны;

- оценивать морально-нравственный потенциал христианской литературы.

Тема 23. Православие в традициях русского народа.

- иметь представление о природе русских традиций и праздников, обосновывать их важность как элементов культуры;

- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- определять нравственный смысл христианских праздников и традиций;
- знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности.

Тема 24. История ислама в России.

- знать основные этапы существования ислама в Российской Федерации, называть основные этносы и регионы, где традиционно проживают мусульмане;
- иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории мусульманских народов России, их культурных особенностях;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титольный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать

их значение и причины.

Тема 25. Памятники архитектуры в культуре ислама.

знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать памятники исламской архитектуры в Российской Федерации;

- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

Тема 26. Появление и развитие иудаизма в России.

- знать основные события, связанные с историей иудаизма в России с древности до начала XX века;

- осознавать масштаб трагедии Холокоста и значение патриотической позиции еврейского народа в годы Великой Отечественной войны;

- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 27. Иудейская история в произведениях живописи.

- знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного

смысла изобразительного искусства.

Тема 28. Появление и развитие буддизма в России.

- знать основные события, связанные с появлением буддизма на территории Российской Федерации, называть регионы, где традиционно проживают буддисты;

- иметь представление о патриотической позиции российских буддистов в годы Великой Отечественной войны;

- понимать важность, связанных с буддизмом ценностей патриотизма, идеалов добра и справедливости, милосердия, любви, которые утверждаются современными российскими буддистами в российском обществе.

Тема 29. Буддийские священные сооружения.

- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, архитектура, роспись, орнамент;

- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

- устанавливать связь между историей памятника и историей региона, характеризовать памятник истории и культуры.

Тема 30. Фольклор и литература народов России

- знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

- знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

- знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

Тема 33. Повторительно — обобщающий урок.

Тема 34. Великие ценности культуры

(проект).

- характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, национальные традиции и обычаи, фольклор, художественные промыслы и ремесла, произведения культуры и искусства;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- иметь представление о нравственном и научном смысле проектной работ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Россия – наш общий дом								
1.1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России?»	1	0	0	02.09.2022	Формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры	Устный опрос	http://www.school-collection.edu.ru/ http://resh.edu.ru/special/course1 http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru

						народов России; слушать объяснени я учителя		
1. 2.	Наш дом- Россия	1	0	0	09.09. 2022	Слушать и понимать объяснени я учителя по теме урока	Устный опрос	http://www.school-collection.edu.ru/ http://resh.edu.ru/special/course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
1. 3	Язык и история	1	0	0	16.09. 2022	Формиров ать представл ения о языке как носители духовно- нравствен	Устный опрос	http://www.school-collection.edu.ru/ http://resh.edu.ru/special/course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru

						ных смыслов культуры		
1. 4.	Русский язык — язык общения и язык возможно стей	1	0	0	23.09. 2022	Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения	Устный опрос	http://www.school-collection.edu.ru/ http://resh.edu.ru/special/course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
1. 5.	Истоки родной культуры	1	0	0	30.09. 2022	Формировать представление о том, что такое культура,	Устный опрос	http://www.school-collection.edu.ru/ http://resh.edu.ru/special/course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru

						об общих чертах в культуре разных народов		
1.6.	Материальная культура	1	0	0	07.10.2022	Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов	Письменный контроль	http://www.school-collection.edu.ru/ http://resh.edu.ru/special/course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
1.7.	Духовная культура	1	0	0	14.10.2022	Формировать представление о духовной	Письменный контроль	http://www.school-collection.edu.ru/ http://resh.edu.ru/special/course/ http://www.td.gov.ru

						культуре разных народов		ru http://ihtik.lib.ru
1.8.	Культура и религия	1	0	0	21.10.2022	Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии	Устный опрос	http://www.school-collection.edu.ru/ http://resh.edu.ru/special/course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru http://www.religion.historic.ru/
1.9.	Культура и образование	1	0	0	28.10.2022	Понимать смысл понятия	Устный опрос	http://www.school-collection.edu.ru/ http://resh.edu.ru

	ие					«образова ние», уметь объяснять важность и необходим ость образован ия для общества		special/course/ http://www.td.gov .ru http://ihtik.lib.ru
1. 10 .	Многообр азие культур России	1	0	1	11.11. 2022	Отбирать материал по нескольки м источника м, готовить доклады,	Самооце нка с использо ванием «Оценоч ного листа» Практич еская	http://www.school -collection.edu.ru/ http://resh.edu.ru. special/course/ http://www.td.gov .ru http://ihtik.lib.ru

						работать с научно-популярной литературой	работа	
Итого по разделу		10						
Раздел 2. Семья и духовно-нравственные ценности								
2.1.	Семья-хранитель духовных ценностей	1	0	0	18.11.2022	Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры	Устный опрос	http://www.school-collection.edu.ru/ http://resh.edu.ru/special/course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru

						и особенностями семейного уклада у разных народов		
2. 2.	Дом и семья в православии	1	0	0	25.11.2022	Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа;	Устный опрос	http://www.school-collection.edu.ru/ http://resh.edu.ru/special/course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru http://www.foma.ru/

						<p>понимать значение понятия «традиция»;</p> <p>рассказывать о православных семейных традициях, традициях своей семьи</p>		
2. 3.	Дом и семья в исламе	1	0	0	02.12.2022	Уметь рассказывать о семейных традициях	Устный опрос	http://www.school-collection.edu.ru/ http://resh.edu.ru/special/course/ http://www.td.gov

						<p>мусульман , проживаю щих в России; знать основные фольклор ные сюжеты о семье, семейных ценностях российски х мусульман</p>		<p>.ru http://ihtik.lib.ru http://islam.ru/</p>
2. 4.	Традиции семейного воспитани я	1	0	0	09.12. 2022	Уметь рассказыв ать о традицион	Устный опрос	<p>http://www.school -collection.edu.ru/ http://resh.edu.ru special/course1</p>

	еврейског о народа					ных семейных ценностях иудаизма; знать семейные традиции еврейског о народа		http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru http://www.threed.a.ru/
2. 5	Буддизм в культуре и традициях народов России	1	0	0	16.12. 2022	Уметь рассказыв ать о семейных традициях российски х буддистов ; знать семейные ценности	Устный опрос	http://www.school-collection.edu.ru/ http://resh.edu.ru.special/course1 http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru http://www.buddhismofrussia.ru/

						народов России, исповедующих буддизм;		
2.6.	Семья в современном мире	1	0	1	23.12.2022	Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям; ИСПОЛЬЗОВАТЬ	Самооценка с использованием «Оценочного листа» Практическая работа	http://www.school-collection.edu.ru/ http://resh.edu.ru/special/course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru

						ать личный опыт, опыт других людей; проверять себя и самостоят ельно оценивать результат ы учебной работы		
Итого по разделу		6						
Раздел 3. Духовно-нравственное богатство личности								
3. 1.	Личность- общество- культура	1	0	0	13.01. 2023	Знать, что такое гуманизм,	Устный опрос	http://www.school- collection.edu.ru/ http://resh.edu.ru

						<p>понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными</p>		<p>special/course http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru</p>
3. 2.	Духовный мир человека	1	0	0	20.01.2023	<p>Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно</p>	Устный опрос	<p>http://www.school-collection.edu.ru/ http://resh.edu.ru special/course http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru</p>

						нравственной культуры		
3. 3.	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0	0	27.01.2023	Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким	Устный опрос	http://www.school-collection.edu.ru/ http://resh.edu.ru/special/course http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
Итого по разделу		3						
Раздел 4. Культурное единство России								
4. 1.	Историческая память как духовно-	1	0	0	03.02.2023	Объяснять смысл термина «история», понимать	Устный опрос	http://www.school-collection.edu.ru/ http://resh.edu.ru/special/course http://www.td.gov

	нравственная ценность					важность изучения истории		.ru http://ihtik.lib.ru
4.2	Православие в Древней и Московско й Руси	1	0	0	10.02.2023	Знать историю православия, ее роль в развитии культуры и истории России и человечества	Устный опрос	http://www.school-collection.edu.ru/ http://resh.edu.ru/special/course http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru http://www.foma.ru/
4.3.	Православие при царях и императорах России	1	0	0	17.02.2023	Понимать важность христианского наследия для	Устный опрос	http://www.school-collection.edu.ru/ http://resh.edu.ru/special/course http://www.td.gov.ru

						культурного и духовного развития нашей страны; читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного		http://ihtik.lib.ru http://www.foma.ru/
4. 4.	Православие в	1	0	0	24.02.2023	Понимать и	Тестирование	http://www.school-collection.edu.ru/

	традициях русского народа					объяснять , что такое «народны й праздник» ; рассказыв ать о природе русских традиций и праздничко в; уметь обосновыв ать их важность как элементов культуры		http://resh.edu.ru/special/course1 http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru http://www.foma.ru/
--	---------------------------------	--	--	--	--	---	--	--

4. 5.	История ислама в России	1	0	0	03.03. 2023	Рассказыв ать об историчес ких этапах становлен ия ислама в России; читать и восприни мать прочитанн ое, осмылива ть содержани е прочитанн ого	Устный опрос	http://www.school-collection.edu.ru/ http://resh.edu.ru/special/course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru http://islam.ru/
4. 6.	Памятник и	1	0	0	10.03. 2023	Знать, что такое	Устный опрос	http://www.school-collection.edu.ru/

	архитектуры в культуре ислама					архитектура; понимать значение понятия мечеть; рассказывать о памятниках исламской архитектуры в России		http://resh.edu.ru/special/course1 http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru http://islam.ru/
4.7	Появление и развитие иудаизма в России	1	0	0	17.03.2023	Знать основные события, связанные с историей иудаизма	Устный опрос	http://www.school-collection.edu.ru/ http://resh.edu.ru/special/course1 http://www.td.gov.ru

						в России; читать и воспри нять прочитанн ое, осмыслива ть содержани е прочитанн ого		http://ihtik.lib.ru <a href="http://www.threed
a.ru/">http://www.threed a.ru/
4. 8.	Иудейская история в произведе ниях живописи	1	0	0	07.04. 2023	Понимать и объяснять особеннос ти изобразит ельного искусства	Устный опрос	<a href="http://www.school
-collection.edu.ru/">http://www.school -collection.edu.ru/ <a href="http://resh.edu.ru.
special/course1">http://resh.edu.ru. special/course1 <a href="http://www.td.gov
.ru">http://www.td.gov .ru http://ihtik.lib.ru http://www.threed

						как вида художеств енного творчеств а; рассказыв ать об общих особеннос тях в христианс кой и иудейской культуре		a.ru/
4. 9.	Появлени е и развитие буддизма в России	1	0	0	14.04. 2023	Рассказыв ать о событиях, связанных с появление	Устный опрос	http://www.school-collection.edu.ru/ http://resh.edu.ru/special/course1 http://www.td.gov.ru

						м буддизма в России; читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного		http://ihtik.lib.ru http://www.buddhismofrussia.ru/
4.10.	Буддийские священные сооружения	1	0	0	21.04.2023	Понимать значение понятий архитектура, скульптур	Устный опрос	http://www.school-collection.edu.ru/ http://resh.edu.ru/special/course1 http://www.td.gov.ru

						а, ступа, пагода; понимать роль искусства в религиозной культуре буддизма		http://ihtik.lib.ru http://www.buddhismofrussia.ru/
4.11.	Фольклор и литература народов России	1	0	0	28.04.2023	Понимать, что такое национальная литература	Устный опрос	http://www.school-collection.edu.ru/ http://resh.edu.ru/special/course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
4.12.	Культурная карта России	1	0	1	05.05.2023	Отбирать и сравнивать	Практическая работа	http://www.school-collection.edu.ru/ http://resh.edu.ru

						ь несколько источнико в, решать текстовые задачи, слушать и анализиро вать выступлен ия однокласс ников, работать с научно популярно й литератур ой		special/course http://www.td.gov .ru http://ihtik.lib.ru
4.	Единство	1	0	0	12.05.	Понимать	Устный	http://www.school

13	страны — залог будущего России				2023	и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснован ия её культурно го, экономиче ского единства	опрос	-collection.edu.ru/ http://resh.edu.ru/special/course1 http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
4. 14	Повторите льно –	1	0	0	19.05. 2023	Обобщать и	Тестиров ание	http://www.school-collection.edu.ru/

.	обобщающий урок.					систематизировать знания		http://resh.edu.ru/special/course http://www.td.gov.ru
4.15.	Великие ценности культуры. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа.	1	0	0	26.05.2023	Описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, национальные традиции и обычаи, фольклор,	Зачет	http://www.school-collection.edu.ru/ http://resh.edu.ru/special/course http://www.td.gov.ru

						художественные промыслы и ремесла, произведения культуры и искусства; работать с источника ми, подгото вить проект		
Итого по разделу		15						
Общее количество часов по программе		34	0	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически	Виды, формы контроля
1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России?»	1	07.09.2022		Устный опрос
2.	Наш дом-Россия	1	14.09.2022		Устный опрос
3.	Язык и история	1	21.09.2022		Устный опрос

4.	Русский язык-язык общения и язык возможностей	1	28.09.2022		Устный опрос
5.	Истоки родной культуры	1	05.10.2022		Устный опрос
6.	Материальная культура	1	12.10.2022		Письменный контроль
7.	Духовная культура	1	19.10.2022		Письменный контроль
8.	Культура и религия	1	26.10.2022		Устный опрос
9.	Культура и образование	1	09.11.2022		Устный опрос
10.	Многообразие культур России	1	16.11.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа» Практическая работа

11.	Семья-хранитель духовных ценностей	1	23.11.2022		Устный опрос
12.	Дом и семья в православии	1	30.11.2022		Устный опрос
13.	Дом и семья в исламе	1	07.12.2022		Устный опрос
14.	Традиции семейного воспитания еврейского народа	1	14.12.2022		Устный опрос
15.	Буддизм в культуре и традициях народов России	1	21.12.2022		Устный опрос
16.	Семья в современном мире	1	28.12.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа» Практическая работа

17.	Личность-общество-культура	1	11.01.2023		Устный опрос
18.	Духовный мир человека	1	18.01.2023		Устный опрос
19.	Личность и духовно-нравственные ценности	1	25.01.2023		Устный опрос
20.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	01.02.2023		Устный опрос
21.	Православие в Древней и Московской Руси	1	08.02.2023		Устный опрос
22.	Православие при	1	15.02.2023		Устный опрос

	царях и императорах России				
23.	Православие в традициях русского народа	1	22.02.2023		Тестирование
24.	История ислама в России	1	01.03.2023		Устный опрос
25.	Памятники архитектуры в культуре ислама	1	15.03.2023		Устный опрос
26.	Появление и развитие иудаизма в России	1	22.03.2023		Устный опрос
27.	Иудейская история в произведениях живописи	1	05.04.2023		Устный опрос

28.	Появление и развитие буддизма в России	1	12.04.2023		Устный опрос
29.	Буддийские священные сооружения	1	19.04.2023		Устный опрос
30.	Фольклор и литература народов России	1	26.04.2023		Устный опрос
31.	Культурная карта России	1	03.05.2023		Практическая работа
32.	Единство страны — залог будущего России	1	10.05.2023		Устный опрос

33.	Повторительно-обобщающий урок	1	17.05.2023		Тестирование
34.	Великие ценности культуры. Представление проектных, исследовательских работ.	1	24.05.2023		Зачет
Общее количество часов по программе		34			

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика 5 класс

1.Н.Ф. Виноградова,в.И. Власенко, А.В.Полякова Основы духовно-нравственной культуры народов России., 5 класс. Вентана-Граф 2021г..

Методические материалы для учителя

- 1.Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности//Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч. тр.Ч.2-М.,2017г..
- 2.Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе.- СПб., 2015г..
- 3.Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. - М., 2014г..
- 4.Токарев С.А. Религия в истории народов мира/ С.А.Токарев. – изд. 5-е, испр. и доп. – М.: Республика, 2005. – 542с.: ил – (Библиотека:религия, культура, наука).

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<http://www.school-collection.edu.ru/>

<http://resh.edu.ru/special/counsel>

<http://www.td.gov.ru>

<http://ihtik.lib.ru>

<http://www.religion.historic.ru/>

<http://www.foma.ru/>

<http://islam.ru/>

<http://www.threeda.ru/>

<http://www.buddhismofrussia.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебное оборудование

Учебники. Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер. Электронные пособия.

Оборудование для проведения практических работ

Ноутбук, колонки, принтер, раздаточный материал.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Щетинская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей

 _____ руководитель ШМО

Протокол № _____

от «__» _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____ Е.В.Григорова

«__» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Ио директора школы

_____ Е.В.Григорова

Приказ № _____

от «__» _____ 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Цандур Наталья
Анатольевна,
учитель ОДНКНР

Щетинка 2022

