


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Щетинская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

«Утверждено»

Приказом № 1-115 от

« 01 » сентября 2022 г.


ИО директора МБОУ «Щетинская основная общеобразовательная школа»

 / Григорова Е.В./




Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов

Протокол № 1 от « 31 » августа 2022 г.

Руководитель ШМО  (Амелина Ю.В.)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 (Григорова Е.В.)

« 01 » сентября 2022 г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Родной язык»
2-4 класс
на 2022-2023 учебный год
Составители коллектив учителей начальных классов:
Петрухина Л.Е., Цандур Н.А., Григорова Е.В., Амелина Ю.В.

2022 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

В результате третьего года изучения учебного предмета «Родной язык» ученик научится:

- выявлять части текста, озаглавливать части текста, распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, основу (простые случаи), приставку, суффикс;
- распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, изменять имена существительные по падежам и числам (склонять);
- распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж, изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе);
- распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- применять ранее изученные правила правописания:
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- правила употребления разделительного мягкого знака (ь);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- а также:
- написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
- правила употребления разделительного твердого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой, обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, применять изученные способы проверки правописания слов;

Содержание учебного предмета (3 класс 34 часа)

Язык и речь.

Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность

Язык как средство общения

Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). Связь языка с историей развития культуры русского народа. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Подбор синонимов, антонимов к словам разных частей речи. Наблюдение за использованием фразеологизмов. Осознание значения фразеологизмов в тексте и разговорной речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о некоторых устаревших словах.

Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания. Окончание как изменяемая часть слова.

Словосочетание. Предложение. Текст.

Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов. Предложение. Нахождение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев, создание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, создание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Орфография

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

- употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков;
- раздельное написание предлогов;

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

Морфология (слово как часть речи)

Части речи. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение). Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 класс)

№п\п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Где путь прямой, там не ездят по кривой.		
2.	Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения. Наш язык.		
3.	Язык как средство общения. Кто друг прямой, тот брат родной.		
4.	Состав слова. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит		
5.	Обучающее сочинение по картине. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.		
6.	Синонимы и антонимы. Сошлись два друга – мороз да вьюга		
7	Омонимы. Ветер без крыльев летает. Образные названия мороза, вьюги, ветра.		
8.	Фразеологизмы. Проверочная работа по теме «Язык как средство общения»		
9.	Проект «Семья слов»		
10.	Однокоренные слова. Какой лес без чудес		
11.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Образные названия растений.		

12.	Слог. Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).		
13.	Лексическое значение слова. Местные диалекты. Однозначные и многозначные слова. Заиграйте мои гусли.		
14.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение главного и зависимого слова. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь)		
15.	Виды предложений по цели высказывания. Проверочная работа по теме «Словосочетание». Что ни город, то норы.		
16.	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.		
17.	Главные и второстепенные члены предложения. У земли ясно солнце, у человека – слово.		
18.	Текст. Типы текстов. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.		
19.	Обучающее изложение		
20.	Орфография. Правописание слов с безударными гласными в корне. Для чего нужны суффиксы.		
21.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Многообразие суффиксов как специфика русского языка.		

22	Сочинение по картине В.М. Васнецов «Снегурочка»		
23	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.		
24	Проект «Составляем орфографический словарь»		
25	Правописание суффиксов и приставок. Проверочная работа по теме «Орфография»		
26	Проект «Тайны имени»		
27	Морфология (слово как часть речи). Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам		
28	Падежи имён существительных. Правописание падежных окончаний. Как изменяются имена существительные во множественном числе?		
29	Падежи имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных		
30	Роль прилагательных в тексте. Морфологический разбор прилагательного. Зачем в русском языке такие разные предлоги?		
31	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Нормы правильного и точного употребления предлогов		

32	Значение и употребление глаголов в речи. Проверочная работа по теме «Морфология». Создаём тексты-рассуждения		
33	Морфологический разбор глагола. Учимся редактировать тексты		
34	Закрепление и повторение пройденного. Создаём тексты-повествования		

Содержание учебного предмета «Русский родной язык» (4 класс 34 часа)

Наша речь и наш язык.

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации.

Текст.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов. Работа с пословицами и поговорками. Составление текста по заданной пословице. Оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций. Оценивание правильности работы. Работа над орфографическими и речевыми ошибками.

Слово и его значение. Состав слова.

Повторение изученного в 1-3 классах. Лексическое значение слова. Многозначные слова. Умение определять значение многозначного слова с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов. Прямое и переносное значение слова. Умение выделять в тексте стилистические окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем. Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями.

Морфема как составная значимая часть слова: корень, суффикс, приставка, окончание. Роль морфем в образовании однокоренных слов. Однокоренные слова и форма слова. Отличие однокоренных слов от слов с омонимичными корнями (водный, водитель), от слов синонимов. Исторический корень слова. Этимологические экскурсы слов (по выбору учащихся). Способы проверки орфограмм в корнях однокоренных слов. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слово приставками или суффиксами.

Части речи.

Наличие в языке частей речи (групп слов с общим значением) как отражение основных реалий окружающего мира: предметы — существительные, их признаки — прилагательные, их действия и состояния — глаголы, их количество — числительные и т.д. Общее представление о наличии в языке групп слов — помощников глаголов (наречие, деепричастие), помощников существительного (причастий — признак по действию). Систематизация сведений о постоянных и изменяемых признаках частей речи. Полная и краткая форма имен прилагательных. Наблюдение над назначением и употреблением каждой части речи в речи, их синтаксической роли в предложениях. Наблюдение над игрой слов в поэтических произведениях. (в сказках, былинах). История происхождения русских имен, фамилий, городов и т.д. Упражнения на нахождение и определение функций каждой части речи в составе предложений. Упражнения на морфологический анализ слов (признаки слова как части речи). Составление предложений, текстов с использованием тех частей речи, которые необходимы для выражения определённой мысли, чувства. Упражнения на подбор эмоционально-оценочной лексики (прилагательных, существительных и других частей речи) в разных речевых ситуациях.

Фонетика и графика.

Фонетическая система русского языка. Звуки речи. Звуковое строение слов. Слоги. Позиционное чередование гласных и согласных в слове. Оглушение, озвончение парных звонких и глухих согласных. Порядок букв в алфавите. Из истории создания алфавита. Практическое использование знания алфавита. Смыслоразличительная роль звуков и букв. Обозначение йотированных звуков. Общее представление о фонеме. Сильные и слабые позиции фонем. Особенности обозначения гласных и согласных на письме.

Упражнения в отчётливом произнесении звуков в словах (скороговорки, шуточные стихи типа «невпопад», игры в «испорченный телефон», узнай, чей голосок и др.). Упражнения на сопоставление и подбор слов, отличающихся одним звуком (буквой). Игры со словами. Наблюдение над игрой слов в поэтических произведениях. Рифмовка слов (строк). Упражнения на развитие фонематического слуха. Звуковая запись слов с использованием транскрипции. Звукобуквенные анализы слов. Письмо под диктовку текстов, более сложных в лексическом и орфографическом отношении. Упражнения на запоминание алфавита (сочинение запоминок, проверим друг друга) и правильное использование этого знания в практических ситуациях (работа со словарём, классным журналом, расписанием транспорта, каталогом книг в библиотеках и пр.)

Орфоэпия.

Более расширенное ознакомление с произносительными нормами: акцентологическими, произношением твёрдых и мягких согласных перед е, произношением звуко сочетаний чн[шн], стн [сн], тся, тья [ца] и пр. Упражнения на соблюдение орфоэпических норм при произнесении слов, текстов. Игра в дикторы радио и телевидения. Упражнения на использование рифмовок для запоминания нормы произнесения слова. Упражнения на запись слов с произносительными пометами, в «переводе» норм произношения в нормы правописания.

Орфография.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (4КЛАСС)

№	тема	Дата план	Дата факт
Наша речь и наш язык 2ч			
1.	Родной язык! Он с детства мне знаком.		
2.	Речь вокруг нас.		
Текст 2ч.			
3.	Какие бывают тексты		
4.	Работа над деформированным текстом		
Предложение и словосочетания. 4 ч.			
5.	Русские пословицы и поговорки. Крылатые выражения.		
6.	Кому служит интонация.		
7.	Каких предложений в нашей речи больше: простых или сложных.		
8.	Путешествие в мир синтаксиса.		
Слово и его значение. Состав слова. 4 ч.			
9.	Проверим себя и оценим свои достижения. Лексическое значение слова.		
10.	Словари – наши друзья и помощники.		
11.	Слова – родственники.		
12.	Как образуются слова.		
Части речи. 10 ч.			
13.	Занимательная морфология.		
14.	Тематические группы слов (имя существительное, имя прилагательное, глагол)		
15.	Имена прилагательные в русских народных сказках.		

16.	Проверим себя и оценим свои достижения. Глаголы в былинах.		
17.	Имена числительные вокруг нас.		
18.	Ты и вежливое Вы.		
19.	Имя дома твоего.		
20.	Из истории происхождений русских фамилий.		
21.	Я и моя семья.		
22.	Обобщение по разделу « Части речи»		
Фонетика и графика. 5 ч.			
23.	Фонетические загадки.		
24.	Чудесные превращения слов.		
25.	Волшебная сила ударения.		
26.	Фонетический разбор.		
27.	Фонетический разбор. Проверим себя и оценим свои достижения.		
Орфоэпия.2ч.			
28.	Что такое культура речи?		
29.	Что портит нашу речь?		
Орфография. 5 ч.			
30.	«Язык родной, дружи со мной»		
31.	Занимательная орфография.		
32.	Секреты орфографии.		
33.	Промежуточная аттестация.		
34.	Обобщение. В мире родного языка. КВН.		