


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Щетинская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

РАССМОТРЕНО


на заседании ШМО учителей - предметников

 Долженкова Г.А.

Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Григорова Е.В.

«01» сентября 2022 г

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора школы

 Григорова Е.В.

Приказ № 1-115
от «01» сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Я познаю мир»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Срок реализации программы: 1 год

Составила: Титова Людмила Сергеевна
преподаватель-организатор ОБЖ

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115;

Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СанПиН 2.4. 3648-20);

Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Курс внеурочной деятельности «Я познаю мир» построен так, чтобы были достигнуты следующие

Цели:

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих учебных задач:

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности в 5 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на освоение курса в 5 классе отводится 34 часа.

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания МБОУ «Щетинская ООШ» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Я познаю мир». Эта работа осуществляется в различных формах. Это позволяет на практике:

- соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пожарная безопасность (4 часа)

Пожарным можешь ты не быть... С огнем играть опасно. Личная безопасность. Игра «Юные пожарные».

Школа безопасности (4 часа)

Вводное занятие. «Улицы и движение в нашем городе (селе, поселке)». Дорожный этикет. Как рождаются опасные ситуации на дорогах. Викторина «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения». Дорожные знаки и дополнительные средства информации

Регулирования дорожного движения (4 часа)

Викторина «Знаки для пешеходов и для водителей». Перекрестки и их виды. Регулировщик. Жесты регулировщика. Движение пешеходов. Практическое занятие. «Жесты регулировщика. Движение пешеходов».

Транспорт - зона повышенной опасности (4 часа)

Наш город и его транспорт. Транспорт и правила поведения в нём. Творческий проект «История автомобилизма». Викторина «Мы - пассажиры»

Вредные привычки (10 часов)

Твое здоровье. Здоровый образ жизни и привычки человека. Напитки, дарящие бодрость. Алкоголь. О вреде никотина. Наркотики, последствия их употребления для здоровья. Как сказать наркотикам «Нет!». Токсикомания. Что надо знать о ВИЧ, СПИДе. Можно ли воровать

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Учиться выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение своего здоровья, а также близких людей и окружающих. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды. Средством развития личностных результатов служит учебный материал и, прежде всего, продуктивные задания учебника, нацеленные на формирование основ научного мировоззрения и физико-химического мышления, воспитание убежденности в возможности диалектического познания природы, - развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы. Работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, компьютер. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия. Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Различать в письменной и устной речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы, факты), гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

Классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; безопасно использовать бытовые приборы; безопасно использовать средства бытовой химии; безопасно использовать средства коммуникации; классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; безопасно применять первичные средства пожаротушения; соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном); классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок; выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; безопасно использовать ресурсы интернета; анализировать состояние своего здоровья.

Формы организации деятельности: занятия проводятся в форме фронтальной беседы, круглого стола с обсуждением тематической презентации с мультимедийным материалом, научно-популярного фильма. Так же в виде конкурсов, викторин, познавательно-развлекательных игр, творческих работ.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Форма проведения занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Пожарная безопасность				
1	Пожарным можешь ты не быть...	Устный журнал	1	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
2	С огнем играть опасно	Устный журнал	1	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
3	Личная безопасность	Устный журнал	1	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
4	Игра «Юные пожарные»	Устный журнал	1	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
Школа безопасности				
5	Вводное занятие. «Улицы и движение в нашем городе (селе, поселке)»	Устный журнал	1	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
6	Дорожный этикет. Как рождаются опасные ситуации на дорогах	Устный журнал	1	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
7	Викторина «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения»	Устный журнал	1	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
8	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	Устный журнал	1	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
Регулирования дорожного движения				
9	Викторина «Знаки для пешеходов и для водителей»	Устный журнал	1	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
10	Перекрестки и их виды	Устный журнал	1	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
11	Регулировщик. Жесты регулировщика. Движение пешеходов	Устный журнал	1	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
12	Практическое занятие. «Жесты регулировщика. Движение пешеходов»	Устный журнал	1	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
Транспорт - зона повышенной опасности				
13	Наш город и его транспорт	Устный журнал	1	http://school-collection.edu.ru

				https://uchi.ru
14	Транспорт и правила поведения в нём	Устный журнал	1	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
15	Творческий проект «История автомобилизма»	Устный журнал	1	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
16	Викторина «Мы - пассажиры»	Устный журнал	1	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
Вредные привычки				
17	Твое здоровье	Устный журнал	1	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
18	Здоровый образ жизни и привычки человека	Устный журнал	1	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
19	Напитки, дарящие бодрость	Устный журнал	1	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
20	Алкоголь	Устный журнал	1	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
21	О вреде никотина	Устный журнал	1	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
22	Наркотики, последствия их употребления для здоровья	Устный журнал	1	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
23	Как сказать наркотикам «Нет!»	Устный журнал	1	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
24	Токсикомания	Устный журнал	1	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
25	Что надо знать о ВИЧ, СПИДе	Устный журнал	1	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
26	Можно ли воровать	Устный журнал	1	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru
Личная гигиена				
27	Я и мое тело	Устный журнал	1	http://school-collection.edu.ru , https://uchi.ru

28	Телосложение	Устный журнал	1	http://school- collection.edu.ru , https://uchi.ru
29	Уход за кожей лица и рук	Устный журнал	1	http://school- collection.edu.ru , https://uchi.ru
30	Микрофлора кожных покровов	Устный журнал	1	http://school- collection.edu.ru , https://uchi.ru
31	Понятие рационального питания и его значение	Устный журнал	1	http://school- collection.edu.ru , https://uchi.ru
32	Режим питания	Устный журнал	1	http://school- collection.edu.ru , https://uchi.ru
33	Основные группы пищевых продуктов. Витамины	Устный журнал	1	http://school- collection.edu.ru , https://uchi.ru
34	Игра «В здоровом теле здоровый дух»	Устный журнал	1	http://school- collection.edu.ru , https://uchi.ru

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата планируемая	Дата фактическая
Пожарная безопасность			
1	Пожарным можешь ты не быть...	07.09	
2	С огнем играть опасно	14.09	
3	Личная безопасность	21.09	
4	Игра «Юные пожарные»	28.09	
Школа безопасности			
5	Вводное занятие. «Улицы и движение в нашем городе (селе, поселке)»	05.10	
6	Дорожный этикет. Как рождаются опасные ситуации на дорогах	12.10	
7	Викторина «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения»	19.10	
8	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	26.10	
Регулирования дорожного движения			
9	Викторина «Знаки для пешеходов и для водителей»	09.11	
10	Перекрестки и их виды	16.11	
11	Регулировщик. Жесты регулировщика. Движение пешеходов	23.11	
12	Практическое занятие. «Жесты регулировщика. Движение пешеходов»	30.11	
Транспорт - зона повышенной опасности			
13	Наш город и его транспорт	07.12	
14	Транспорт и правила поведения в нём	14.12	
15	Творческий проект «История автомобилизма»	21.12	
16	Викторина «Мы - пассажиры»	28.12	
Вредные привычки			
17	Твое здоровье	11.01	
18	Здоровый образ жизни и привычки человека	18.01	
19	Напитки, дарящие бодрость	25.01	
20	Алкоголь	01.02	
21	О вреде никотина	08.02	
22	Наркотики, последствия их употребления для здоровья	15.02	

23	Как сказать наркотикам «Нет!»	22.02	
24	Токсикомания	01.03	
25	Что надо знать о ВИЧ, СПИДе	15.03	
26	Можно ли воровать	22.03	
Личная гигиена			
27	Я и мое тело	05.04	
28	Телосложение	12.04	
29	Уход за кожей лица и рук	19.04	
30	Микрофлора кожных покровов	26.04	
31	Понятие рационального питания и его значение	03.05	
32	Режим питания	10.05	
33	Основные группы пищевых продуктов. Витамины	17.05	
34	Игра «В здоровом теле здоровый дух»	24.05	
35	Резерв	31.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Закон «Об образовании» (последняя редакция).

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера*» (от 21 мая 2007 г. № 304).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция)

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах*» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция)

Игровые классные часы. Правила пожарной безопасности (5-11 классы). Е.Н.

Дубровская – М: Педагогическое общество России, 2007 г.;

Основы безопасности жизнедеятельности. Учебно-справочный материал / авт. – сост. И.П. Иванов – Саратов: СарИПК и ПРО, 1995 г.;

Пожарная безопасность в школе: методическое пособие /Л.Ю. Скрипник. 3 изд.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Раздаточный материал;

Проектор;

Компьютер.